

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет им. В.А. Бондаренко»

Кафедра биозологии и техносферной безопасности

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Основы медицинских знаний»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Бузулук 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры биозкологии и техносферной безопасности

протокол № 8 от «23» 03 2026 г.

Декан СТФ



И. В. Завьялова

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент



Н. Н. Садыкова

должность

подпись

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<u>Знать:</u> приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса
		<u>Уметь:</u> осуществлять приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи
		<u>Владеть:</u> навыками первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<u>Знать:</u> Общие вопросы организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные подходы к оценке психофизических особенностей ребенка.	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса
		<u>Уметь:</u> организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.	Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи
		<u>Владеть:</u> Навыками организации обучения и воспитания детей с ограниченными	Блок С – задания практико-ориентированного и/или

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		возможностями здоровья; современными подходами к оценке психофизических особенностей ребенка.	исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Тесты

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. В каком положении для человека в состоянии комы опасно находится (*один правильный ответ*)

- 1 на спине;
- 2 на боку;
- 3 на животе.

Правильный ответ: 1

2. Через сколько минут после остановки кровообращения в организме умирающего произойдут необратимые изменения и его уже нельзя будет вернуть к жизни (*один правильный ответ*)

- 1 2 минуты
- 2 3 минуты
- 3 4 минуты
- 4 5 минут

Правильный ответ: 3

3. Назовите три главных признака клинической смерти или внезапной остановки сердца (*три правильных ответа*)

- 1 потеря сознания
- 2 отсутствие реакции зрачков на свет
- 3 нет пульса на сонной артерии
- 4 бледность кожных покровов
- 5 избыточное потоотделение

Правильный ответ: 1,2,3

4. Непрямой массаж сердца можно проводить только... (*один правильный ответ*)

- 1 на неровной поверхности
- 2 на твёрдой поверхности
- 3 в положении пострадавшего сидя
- 4 в положении пострадавшего на боку.

Правильный ответ: 2

5. Детям непрямой массаж сердца делают...*(один правильный ответ)*

- 1 двумя пальцами
- 2 одной рукой
- 3 двумя руками

Правильный ответ: 2

6. При осуществлении искусственного дыхания, если не зажать нос пострадавшего...*(один правильный ответ)*

- 1 воздух при вдохе выйдет наружу
- 2 воздух при вдохе войдёт в лёгкие
- 3 воздух при вдохе останется в ротовой полости

Правильный ответ: 1

7. Оптимальное соотношение вдохов ИВЛ и ритма надавливаний на грудину при реанимации одним спасателем ...*(один правильный ответ)*

- 1 на один вдох – пять надавливаний
- 2 на два вдоха – 15 надавливаний
- 3 на один вдох – 10 надавливаний
- 4 на два вдоха – пять надавливаний

Правильный ответ: 2

8. Основная причина смерти при поражении бытовым электричеством... *(один правильный ответ)*

- 1 фибрилляция желудочков
- 2 несовместимая с жизнью потеря крови
- 3 несовместимые с жизнью повреждения

Правильный ответ: 1

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Процесс формирования познавательной деятельности детей и подростков, развитие у них чувств и воли, формирование различных свойств личности – это ...*(один правильный ответ)*

- 4 психическое развитие
- 5 физическое развитие
- 6 нравственное развитие
- 7 социальное развитие

Правильный ответ: 1

2. Сколько критических периодов выделяют в постнатальном онтогенезе человека *(один правильный ответ)*

- 1 два
- 2 три
- 3 четыре
- 4 пять

Правильный ответ: 2

А.1 Вопросы для опроса

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1 Сколько времени проводят реанимацию, даже если нет признаков жизни...

Правильный ответ: 30 – 40 минут

2 Назовите тип утопления при котором вода не попала в лёгкие и желудок...

Правильный ответ: бледное утопление

3 Что делать, если ребёнок подавился горошиной...

Правильный ответ: немедленно перевернуть малыша вниз головой и несколько раз постучать ладонью по спине на уровне лопаток.

4 Назовите достоверные признаки эпилепсии...

Правильный ответ: широкие, не реагирующие на свет зрачки при сохранённом пульсе на сонной артерии

5 Как называется кратковременная потеря сознания...

Правильный ответ: обморок

6 Назовите первые признаки скрытой кровопотери...

Правильный ответ: симптом «Ваньки - встаньки», частые повторные обмороки, бледность кожных покровов.

7 Что такое активная защита организма от агрессии среды...

Правильный ответ: шок

8 В состоянии шока начинается централизация кровообращения, при котором происходит так называемое шунтирование. Что происходит при данном процессе?

Правильный ответ: сбрасывание артериальной крови в венозное русло.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1 Как называется индивидуальное развитие организма человека, с момента образования оплодотворённой яйцеклетки до естественной смерти...

Правильный ответ: онтогенез

2 Назовите состояние критической нагрузки, которое проявляется в виде специфического синдрома, который складывается из неспецифических изменений внутри биологической системы?

Правильный ответ: стресс

Блок В

Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

В.1 Типовые задачи:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1 Рассчитайте показатель индивидуального риска травматизма на производстве, если число травмированных на производстве 7 человек, а число работающих 1740.

Ответ: 0,004

2 Известно, что многие кожные болезни возникают после нервных расстройств и, наоборот, некоторые заболевания кожи вызывают поражения нервной системы. Объясните причину этой взаимосвязи.

Ответ: Нервная система и эпидермис кожи имеют единый источник развития – эктодерму.

3 Для общего анализа крови медсестра берёт её путём прокола кожи 4-го пальца кисти. Из капиллярной сети каких артерий берут кровь?

Ответ: Из капиллярной сети IV собственных пальцевых артерий - ветвей III – IV общих ладонных пальцевых артерий из поверхностной ладонной дуги

4 Врач офтальмолог выявил у пациента нарушения аккомодации. Поражение какой структуры преломляющей среды глаза вызвало эту патологию?

Ответ: Поражение хрусталика.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1 При профилактическом осмотре у школьника выявили изгиб позвоночника во фронтальной плоскости. Назовите этот изгиб.

Ответ: сколиоз

Блок С

С.2 Индивидуальные творческие задания

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1 Во время ремонта телевизора произошёл сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает плотно сжимать пучок проводов с деталями. Напишите порядок действий оказания первой доврачебной помощи.

Ответ: перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях; убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот; позвать на помощь и вызвать скорую помощь.

2 На производстве грузовая машина сбила человека. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, нога неестественно повёрнута, и вокруг неё растекается лужа крови. Ды-

хание шумное, с характерном сипом на вдохе. Напишите порядок действий оказания первой доврачебной помощи.

Ответ: убедиться в наличии пульса на сонной артерии; повернуть пострадавшего на живот; очистить ротовую полость от слизи и крови; наложить кровоостанавливающие жгуты; наложить стерильную повязку на кровоточащую рану; наложить импровизированную шину на правую ногу; вызвать скорую помощь; оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия машины «Скрой медицинской помощи».

3 Опишите какие признаки можно увидеть издали у пострадавшего после автодорожного происшествия, падения с высоты или теракта, и о чём эти признаки могут сказать.

Ответ: лужу крови – если её диаметр превышает 1 метр или у брюк пострадавшего пропитана кровью вся штанина, то следует заподозрить кровопотерю опасную для жизни;

Неестественное положение конечности или её травматическую ампутацию – достоверный признак перелома костей и тяжелейшей травмы;

Поза «лягушки» – ноги, приподнятые и разведены в коленях – признак повреждения костей таза, бедренных костей и позвоночника.

4 Какой химический элемент занимает первое место среди причин промышленных отравлений? Почему?

Ответ: свинец занимает первое место среди причин промышленных отравлений. Это вызвано широким применением его в различных отраслях промышленности. Воздействию свинца подвергаются рабочие, добывающие свинцовую руду, на свинцовоплавильных заводах, в производстве аккумуляторов, при пайке, в типографиях, при изготовлении хрустального стекла или керамических изделий, этилированного бензина, свинцовых красок и др.

Загрязнение свинцом атмосферного воздуха, почвы и воды в окрестности таких производств, а также вблизи крупных автомобильных дорог создает угрозу поражения свинцом населения, проживающего в этих районах, и прежде всего детей, которые более чувствительны к воздействию тяжелых металлов.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1 Во время экзамена ребёнок упал в обморок, с чего необходимо оказывать помощь.

Ответ: проверить реакцию зрачков на свет и пульса на сонной артерии.

Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачета / зачёт

Зачёт проводится с помощью тестирования в веб-приложении «Универсальная система тестирования БГТИ».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос

Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание выполнения практического задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения; 2. Своевременность выполнения; 3. Последовательность и рациональность выполнения; 4. Самостоятельность решения;	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию
Хорошо	5. способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; 7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;	Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.	Комплект задач и заданий
2	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирова-	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>ния БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 85-100 % правильных ответов. Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 76 - 85 % правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 61 - 75 % правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 60 % правильных ответов.</p>	
3	Зачёт	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 85-100 % правильных ответов. Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 76 - 85 % правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 61 - 75 % правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 60 % правильных ответов.</p>	Фонд тестовых заданий